Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Социальная адаптация и социальное развитие молодежи»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом
кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., Фомченковой Г.А.

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе, профессора кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин Смоленской Православной Духовной семинарии, Гавриленков А.Ф..

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3$_{УК-5}$Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3 $_{УК-5}$Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знать:** − объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции; − содержание, процессы и условия социализации, социальной адаптация и социального развития молодежи; − основные понятия социально-групповых особенностей молодежи, культурных традиций и межкультурного многообразия в контексте ее социальной адаптация и социального развития; − особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптация и социального развития
	Уметь: − определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с взаимодействием молодежи в контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении, выявлять их основные тенденции развития и использовать в профессиональной деятельности –
	Владеть: − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; – техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции

Универсальная компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний	**Знать:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер; − классификацию дефектологических знаний
	Уметь: – различать социальную и профессиональную сферы; – определять базовые дефектологические знания
	Владеть: – навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Цель: формирование универсальных компетенций и теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи».

Задачи:

– формирование и развитие общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии молодежи, социальной структуре общества (социальных группах, этносах, конфессий, институтах и организаций);

– формирование знаний о социокультурной системе, процессах, явлениях и закономерностях, происходящих в обществе, личности, как участнике этих процессов;

– формирование навыков прогнозирования развития социально-значимых проблем молодежи, связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий в контексте ее социальной адаптации и социального развития;

– формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**38**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**50**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Социология молодежи	36	18	18	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	4	2	2		
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	4	2	2		
1.3. Культура как социальная система	4	2	2		
1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии	4	2	2		
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	4	2	2		
1.6. Религиозность молодежи	4	2	2		
1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде	4	2	2		
1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	4	2	2		
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	4	2	2		
Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи	34	14	20	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Государственная молодежная политика	6	2	4		

2.2. Воспроизводство социальной структуры	4	2	2		
2.3. Социальная саморегуляция и самоорганизация молодежи	4	2	2		
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	6	2	4		
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	4	2	2		
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	4	2	2		
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	6	2	4		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	34	38	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Социология молодежи	30	8	22	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	4	2	2		
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	3	–	3		
1.3. Культура как социальная система	3	–	3		
1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии	3	–	3		
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	4	2	2		
1.6. Религиозность молодежи	2	–	2		
1.7. Социология культуры и межнациональных	4	2	2		

отношений в молодежной среде					
1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	3	–	3		
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	5	2	2		
Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи	40	12	28	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Государственная молодежная политика	9	–	6		
2.2. Воспроизводство социальной структуры	9	2	2		
2.3. Социальная саморегуляция и самоорганизация молодежи	9	–	6		
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	9	2	2		
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	11	4	3		
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	11	4	3		
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	8	–	6		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	22	50	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Социология молодежи

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию молодежи, как субъекта социального взаимодействия контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задачи:

– изучение объекта и предмета социологии молодежи, содержания структурных элементов общества, закономерностей формирования культуры как социальной системы;

– ознакомление с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий и межкультурным многообразием общества;

– изучение социально-групповых особенностей молодежи, процесса ее социализации и межнациональных отношений в молодежной среде;

– изучение процесса социальной адаптации и социального развития молодежи.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки

Молодежь в системе социологического знания. Особенности объекта и предмета социологии молодежи. Классификация социальных проблем молодежи. Основные этапы развития и направленность исследований молодежных проблем.

1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи

Молодежь как социально-демографическая группа. Социологические подходы к определению молодежи: как возрастной группы, транзитивность молодежи, в значении субкультуры, с точки зрения ее места и роли в общественном воспроизводстве. Социологические теории молодежи (западные и отечественные).

1.3. Культура как социальная система

Структурная целостность культуры. Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Эволюция представления о культуре и социокультурная ситуация в современном обществе. Культура как сложное динамическое образование. Культура как объект социологического исследования. Соотношение национального и общечеловеческого. Идеология и культура. Массовая культура.

1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии

Социальная группа: признаки, виды и функции. Маргинальные группы и слои.

Социальная общность. Теория этногенезиса П. Сорокина. Соотношение понятий «нация» и «народ». Ассимиляция, аккультурация, консолидация и интеграция.

Национально-этнические общности. Подходы к пониманию сущности этносов. Основные типы этносов: племя, народность, нация, их характеристика. Этническая стратификация и проблемы обострения межнациональных отношений. Этносоциальные процессы и закономерности.

Конфессия: понимание, особенности, сущность. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий

1.5. Социально-групповые особенности молодежи

Особенности социального статуса молодежи: переходность, промежуточность. Специфика группового сознания молодежи: лабильность, экстремальность, трансгрессивность сознания. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации сознания молодежи.

1.6. Религиозность молодежи

Определение религии. Религия в социокультурном контексте. Религиозные культуры как символические системы. Типы религиозной общности. Роль религии в жизни социума и ее функции. Структура и элементы религии. Социальные формы организации религии. Секулярное общество. Секуляризация как социокультурный феномен.

Предмет социологии религиозности молодежи. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.

1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде

Понятия «культура» и «субкультура». Факторная обусловленность культуры молодежи, специфика общения в молодежной среде в контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Субкультура как способ самоорганизаии молодежи. Функции молодежной субкультуры. Контркультура молодежи и ее истоки. Развитие молодежной культуры в России. Особенности современной молодежной культуры. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь. Понятие молодежного жаргона. Молодой человек как субъект межнациональных отношений.

1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи

Личность как предмет изучения социологии молодежи. Социологическая структура личности. Сущность социализации личности, ее наиболее существенные черты и особенности. Проблемы социализации и воспитания. Ювентизация. Взаимосвязь личности и общества. Проявление личности в коллективе. Социально-контролируемые и стихийные аспекты социализации. Институты и функции социализации.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Рефелксивная способность личности.

1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи

Понятия «социальная адаптация» и «социальное развитие». Сущность и способы социального конструирования реальности. Социальное проектирование реальности в среде молодежи. Проблема социальной адаптации молодежи в различных сферах общественной производства и общественной жизни.

Социальное развитие молодежи. Транзиция молодежи. Линейная и нелинейная динамика в социальном развитии молодежи. Источники социального развития молодежи. Деформированное развитие. Изменение механизма социального развития в условиях трансформации. Принципы, критерии и показатели эмпирической оценки социального развития молодежи. Мониторинг социального развития молодежи.

Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков институциональной регуляция и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте общения с учетом культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задачи:

– изучение институциональной регуляции молодежной среды через государственную молодежную политику;

– изучение социальной саморегуляции молодежной среды и самоорганизации молодежи;

– ознакомление с социальными конфликтами в молодежной среде, особенностями девиантного поведения;

– изучение проблематики социологического исследования молодежи, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий;

– формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Государственная молодежная политика

Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования в сфере государственной молодежной политики. Эволюция прав молодежи и современные подходы к

институциональному регулированию в рамках государственной молодежной политики. Новые формы социального контроля в институциональном механизме социальной регуляции в сфере государственной молодежной политики.

2.2. Воспроизводство социальной структуры

Молодежь в общественном производстве: определение, функции, формы. Социальное перемещение. Социальная интеграция и основания социальной интеграции молодежи. Социальное самоопределение молодежи. Проблемы общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.

2.3. Социальная саморегуляция самоорганизация молодежи

Понятие саморегуляции молодежи. Рационализация в механизме саморегуляции молодежи. Формы саморегуляции: индивидуализация, риск, стремление к самосохранению, ускорение темпов жизни, трансгрессивные ориентации, имитация деятельности, глобализация ценностей, экстремальные проявления. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.

Понятие социальной самоорганизации молодежи. Молодежные объединения как форма самоорганизации. Идейная направленность самоорганизации в современных молодежных движениях. Политическая социализация молодежи. Особенности социального состава молодежных движений

2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах

Социальная сфера как базисный элемент общества. Профессиональная сфера как базисный элемент социальной жизни. Сущность и понимание дефектологических знаний. Классификация дефектологических знаний. Способы и приемы использования дефектологических знаний в социальной сфере. Способы и приемы использования дефектологических знаний в профессиональной сфере.

2.5. Социальные конфликты в молодежной среде

Типология молодежных конфликтов. Альтернативные модели рационализации конфликтов. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов. Социальная дифференциация как форма рационализации конфликтов. Маргинализация.

2.6. Девиантное поведение в молодежной среде

Социальный контроль и девиация. Отклоняющееся поведение. Социальная норма. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы, формы. Основные формы регуляции социального поведения. Деструкция нормативности и девиантное поведение молодежи. Молодежная экстремальность и молодежный экстремизм.

2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи

Процедура социологического исследования молодежи. Схема конкретно-социологического исследования. Особенности социологического исследования подростков. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи в контексте социального взаимодействия и общения, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Фактор окружения в ходе проведения социологического исследования.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Социология молодежи

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	1. Молодежь как субъект социальных отношений 2. История становления предмета социологии молодежи	2
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	1. Социологические подходы к определению молодежи 2. Социологические концепции и теории молодежи	2
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	1. Молодежь как социальная группа. Особенности социального статуса молодежи 2. Специфика группового сознания молодежи. Глобализация образцов сознания современной молодежи	2
1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде	1. Молодежная субкультура и контркультура 2. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь	2
1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	1. Проблемы социализации воспитания 2. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.3. Культура как социальная система	семинар	2
1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии	семинар*	2
1.6. Религиозность молодежи	семинар	2
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	семинар*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	2	Устный опрос, реферат
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции теории молодежи	2	
1.3. Культура как социальная система	2	
1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии	2	
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	2	
1.6. Религиозность молодежи	2	
1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде	2	
1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	2	
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	2	

Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.2. Воспроизводство социальной структуры	1. Молодежь в общественном воспроизводстве 2. Социологическая концепция социального развития молодежи	2
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	1. Социальный конфликт: понятие, классификация, стадии, условия разрешения 2. Специфика социального конфликта в молодежной среде	2
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	1. Деструкция нормативности и девиантное поведение молодежи 2. Формы девиантного поведения молодежи	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.1. Государственная молодежная политика	семинар	2
2.3. Социальная саморегуляция и самоорганизация молодежи в молодежной среде	круглый стол	2
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	семинар	2
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Государственная молодежная политика	4	Устный опрос, реферат
2.2. Воспроизводство социальной структуры	2	
2.3. Социальная саморегуляция и самоорганизация молодежи	2	
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	4	
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	2	
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	2	
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	4	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Социология молодежи

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	1. Молодежь как субъект социальных отношений 2. История становления предмета социологии молодежи	2
1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде	1. Молодежная субкультура и контркультура 2. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	круглый стол	2
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	2	Устный опрос, реферат
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции теории молодежи	3	
1.3. Культура как социальная система	3	
1.4. Социальные группы, социальные общности и конфессии	3	
1.5. Социально-групповые особенности молодежи	2	
1.6. Религиозность молодежи	2	
1.7. Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде	2	
1.8. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	3	
1.9. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	2	

Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.2. Воспроизводство социальной структуры	1. Молодежь в общественном воспроизводстве 2. Социологическая концепция социального развития молодежи	2
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	1. Социальный конфликт: понятие, классификация, стадии, условия разрешения 2. Специфика социального конфликта в молодежной среде	2
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	1. Деструкция нормативности и девиантное поведение молодежи 2. Формы девиантного поведения молодежи	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	семинар	2
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	групповая дискуссия*	2
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	круглый стол	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Государственная молодежная политика	6	Устный опрос, реферат
2.2. Воспроизводство социальной структуры	2	
2.3. Социальная саморегуляция и самоорганизация молодежи	6	
2.4. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	2	
2.5. Социальные конфликты в молодежной среде	3	
2.6. Девиантное поведение в молодежной среде	3	
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Культурологие знания: курс лекций для студентов бакалавриата и специалитета / Г.А. Фомченкова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2024. – 112 с.	https://sgsha.ru/studentu/biblioteka.php
2	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Г.А. Фомченкова Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2020. – 35 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Фомченкова%20Г.А.%20Пособие%20для%20лиц%20с%20ОВЗ.pdf

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Орлова, А.В. Введение в социологию религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Орлова – Электрон. дан. – Кемерово : Изд-во Кемеровский государственный институт культуры, 2011. – 98 с. – Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/30057
2	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик – Электрон. дан. – Москва : Изд-во «Дашков и К», 2016. – 256 с.	https://e.lanbook.com/book/106088
3	Рассохина, И.Ю., Браун, О.А., Пфетцер, С.А. Политическая социализация молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Рассохина и др. – Электрон. дан. – Москва : Изд-во «Лань», 2015. –249 с.	https://e.lanbook.com/book/80071
4.	Гордиенко, И. В. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов Белгородского государственного аграрного университета к сельскохозяйственному труду: теория и опыт работы : 2019-08-27 / И. В. Гордиенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/123389

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 401 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория 219 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель -столы, стулья, парты. Шкаф с наглядными пособиями - 6 шт., доска аудиторная, наглядные материалы: препараты по дисциплине – 15 шт., таблицы – 120 шт., гербарный материал – 100 видов, наборы семян и плодов – 2 шт., справочно-учебное пособие – 1 шт.	
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-3 УК-5 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** − объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции; − содержание, процессы и условия социализации, социальной адаптация и социального развития молодежи; − основные понятия социально-групповых особенностей молодежи; − особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптация и социального развития **умеет:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с взаимодействием молодежи в контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении, выявлять их основные тенденции развития и использовать в профессиональной деятельности **владеет**: − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; − техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции −	Выполнение реферата Участие в устном опросе

	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** − объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции; − содержание, процессы и условия социализации, социальной адаптация и социального развития молодежи; − основные понятия социально-групповых особенностей молодежи; − особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптация и социального развития **Умеет уверенно:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с взаимодействием молодежи в контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении, выявлять их основные тенденции развития и использовать в профессиональной деятельности **Владеет уверенно**: − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; − техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	Выполнение реферата Участие в устном опросе
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** − об объекте, предмете социологии молодежи, основных теорий и концепций;	Выполнение реферата Участие в устном

		− о содержании, процессах и условиях социализации, социальной адаптация и социального развития молодежи; − об основных понятиях социально-групповых особенностей молодежи; − об особенностях социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптация и социального развития **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с взаимодействием молодежи в контексте культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении, выявлять их основные тенденции развития и использовать в профессиональной деятельности **Показал сформировавшееся систематическое владение:** − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий; − техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	опросе
ИД-1$_{УК-9}$ Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет:**	Выполнение реферата Участие в устном опросе

сферах		– различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет**: − навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
	Продвинутый (хорошо)	**знает твердо:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет уверенно:** – различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет уверенно**: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение реферата Участие в устном опросе
	Высокий (отлично)	**имеет сформировавшееся систематические знания:** − о сущности дефектологических знаний; − о содержании и различиях социальной и профессиональной сфер; **имеет сформировавшееся систематическое умение:** − различать социальную и профессиональную сферы; определять базовые дефектологические знания **показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение реферата Участие в устном опросе

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в устном опросе	имеются отдельные представления	обнаруживает усвоение основного материала, но	знает изученный материал;	обнаруживает усвоение всего объема

	об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике
Выполнение реферата	Тема реферата не раскрыта, имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	Тема реферата раскрыта частично, обнаруживается усвоение основного материала, но вызывают затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Тема реферата раскрыта, но имеются ошибки, знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	Тема реферата раскрыта полностью, обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять	обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет

		вопросов преподавателя	полученные знания на практике.	полученные знания на практике.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2

по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи» для текущего контроля

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения практического материала по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Социология молодежи

1.1: «Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»

Примерные вопросы:

1. В чем состоит специфика социологического изучения молодежи?
2. Каковы особенности объекта социологии молодежи?
3. Каковы исторические предпосылки становления предмета социологии молодежи?
4. В чем специфика социальных проблем молодежи?
5. Перечислите основания классификации социальных проблем молодежи.
6. Перечислите основные этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
7. Раскройте специфику подходов к социологическому определению молодежи.
8. Каковы теоретические направления в социологическом изучении молодежи?

1.2: «Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»

Примерные вопросы:

1. Перечислите основные парадигмы современной социологии молодежи.
2. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
3. В чем различие монопарадигмального и полипарадигмального подходов в социологии молодежи?
4. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
5. Кратко раскройте сущность структурно–функционального направления социологической теории молодежи.
6. Кратко раскройте сущность культурологического направления социологической теории молодежи.
7. Кратко раскройте сущность социально-воспроизводственного направления социологической теории молодежи.
8. Кратко раскройте сущность рискологического направления социологической теории молодежи.

1.3: «Культура как социальная система»

Примерные вопросы:

1. Раскройте основные составляющие культуры.

2. Дайте определение культуры.
3. В чем заключается функциональное значение культуры?
4. Представьте классификацию культуры.
5. Почему язык является первоосновой культуры?
6. Что такое массовая культура, и какие элементы она включает?
7. Что такое «базовая культура», «субкультура» и «контркультура»?
8. Охарактеризуйте нынешнее состояние культуры в современной России.

1.4: «Социальные группы, социальные общности и конфессии»

Примерные вопросы:

1. Дайте определения «социальная группа», «социальная общность», «конфессия». Укажите отличия одного определения от других.
2. Дайте классификацию социальных групп и социальных общностей.
3. Раскройте внешнюю и внутреннюю границы социальной группы.
4. Чем отличаются групповые традиции и лидерство в социальной группе?
5. Перечислите основные способы общения, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий?
6. Что понимается под ценностными ориентациями личности?
7. Найдите общее и отличное в понятиях: «социальная группа», «социальная общность», «этнос», «конфессия».
8. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей (реальные и номинальные).

1.5: «Социально-групповые особенности молодежи»

Примерные вопросы:

1. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
2. В чем проявляются промежуточность социального статуса молодежи?
3. Перечислите особенности группового сознания молодежи. Почему они определяют специфику молодежи как социальной группы?
4. Каково влияние глобализации на сознание молодежи?
5. В чем проявляются индивидуализация и локализация молодежного сознания?
6. Каковы проявления переходности социального статуса молодежи?
7. В чем проявляется переходный характер становления социальной субъектности молодежи?
8. Что Вы понимаете под «неуспешной мобильностью»?

1.6: «Религиозность молодежи»

Примерные вопросы:

1. Какие существуют религиозные потребности личности?
2. Что понимается под социальными установками религиозной личности?
3. Что понимается под ценностными ориентациями личности?
4. Какие существуют религиозные типы личности?
5. Какие индивидуально-психологические факторы религии Вы знаете, перечислите и раскройте их сущность?
6. Как (через что) выражаются религиозные мотивы поведения личности?
7. Что является предметом изучения религиозности молодежи?
8. Охарактеризуйте религиозные и секулярные процессы в молодежной среде.

1.7: «Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»

Примерные вопросы:

1. Каковы особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации

молодежи?

2. Перечислите функции субкультуры и определите их влияние на социально-групповые особенности молодежи.

3. Дайте определение «молодежная субкультура» и «молодежная контркультура».

4. Как влияет контркультура на социальный облик молодежи?

5. Каковы тенденции развитии молодежной культуры в России?

6. Раскройте особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака.

7. Раскройте механизмы формирования националистической установки.

8. Охарактеризуйте признаки этнической самоидентификации

1.8: «Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»

Примерные вопросы:

1. Раскройте содержание нормативного и функционального подходов к определению структуры личности. В чем недостатки и преимущества этих подходов?

2. Что понимается под социализацией в социологии молодежи?

3. Что понимается под мотивационной сферой сознания молодого человека?

4. Раскройте понятие «институт социализации». Каковы функции таких институтов?

5. Перечислите особенности социализации молодежи в современном обществе.

6. Что понимается под социальным конструированием реальности в процессе социализации молодежи?

7. Как процесс социализации влияет на общение, и каким образом учитываются в этом процессе культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий?

8. Что понимается под социальным проектированием и как оно проявляется в жизненных стратегиях молодежи?

1.9: «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи»

Примерные вопросы:

1. Что понимается под социальной адаптацией молодежи?

2. Что понимается под социальным развитием молодежи?

3. В чем особенности нелинейных процессов в социальном развитии молодежи?

4. Что является источником социального развития молодежи?

5. Каковы причины и признаки деформированного развития личности молодого человека?

6. Каковы принципы, критерии и показатели оценки социального развития молодежи на эмпирическом уровне?

7. Какими способами можно учитывать культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в процесс социальной адаптации молодежи?

8. Кратко охарактеризуйте сущность линейного и нелинейного социального развития молодежи.

Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи

2.1: «Государственная молодежная политика»

Примерные вопросы:

1. В чем проявляется социально-регуляционная функция государственной молодежной политики?

2. Раскройте правовой механизм институционального регулирования в сфере государственной молодежной политики.

3. Каковы основные подходы к институциональному регулированию прав молодежи в рамках государственной молодежной политики?

4. В чем особенности правового статуса подростков и каковы институциональные

механизмы его регулирования?

5. Каковы функции правовой культуры молодежи в социальном взаимодействии?

6. Каковы функции социального контроля молодежи в современном модернизирующемся обществе?

7. В чем заключается сущность гражданской позиции молодого человека.

8. Перечислите и кратко раскройте критерии гражданственности.

2.2: «Воспроизводство социальной структуры»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие «общественное воспроизводство» и функции молодежи в нем

2. Охарактеризуйте социальные перемещения молодежи как формы общественного воспроизводства.

3. Назовите основания социальной интеграции молодежи в социальную структуру.

4. Какова роль социального самоопределения молодежи в процессе интеграции в социальную структуру?

5. Каковы особенности воспроизводства молодежи социальной структуры в условиях неопределенности?

6. Что понимается под социальным перемещением молодежи?

7. Что понимается под социальной интеграцией молодежи?

8. В чем проявляются основания социальной интеграции молодежи?

2.3: «Социальная саморегуляция и самоорганизация»

Примерные вопросы:

1. Что представляет социальная регуляция и каковы ее основные формы в социальном взаимодействии молодежи?

2. Что понимается под социальной саморегуляцией, и каковы ее особенности в молодежной среде?

3. Как осуществляется рационализация в механизме саморегуляции и в чем проявляются ее противоречия в условиях неопределенности?

4. Перечислите и кратко раскройте содержание саморегуляции социальных взаимодействий молодежи.

5. Каким образом процесс саморегуляции может влиять на общение с различными представителями социально-культурных групп, этносов и конфессий?

6. Представьте алгоритм действий социальной регуляции своего социального поведения.

7. Перечислите и кратко раскройте основные формы саморегуляции социальных взаимодействий молодежи.

8. Дайте определения «социальная самоорганизация».

9. Перечислите способы самоорганизация личности.

10. В чем заключается идейная самоорганизация?

11. В чем особенности молодежных движений как формы самоорганизации молодежи?

12. Какова направленность самоорганизации в современных молодежных движениях?

13. Каковы социальные особенности самоорганизации в молодежных движениях разной направленности?

14. Сформулируйте 2-3 метода личностной самоорганизации.

15. В чем заключается особенность молодежных объединений как формы самоорганизции личности молодого человека?

Тема 2.4: «Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах»

Примерные вопросы:

1. Процессы воспроизводства и развития.

2. Функциональные и дисфункциональные процессы.

3. Общее и отличное между понятиями «социальная сфера» и «профессиональная сфера».

4. Сущность дефектологических знаний.

5. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в социальной сфере.

6. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в профессиональной сфере

Тема 2.5: «Социальные конфликты в молодежной среде»

Примерные вопросы:

1. Назовите основания типологии специфически молодежных конфликтов.

2. В чем проявляются особенности конфликтов, связанных с возрастным неравенством социального статуса?

3. Каковы особенности конфликтов, вызванных характером взаимодействия молодежи с институтами социализации?

4. Как проявляются субкультурные различия в возникновении конфликтов в молодежной среде?

5. Что понимается под рационализацией конфликта?

6. Каковы альтернативные модели рационализации специфически молодженых конфликтов?

7. Раскройте формы интеграционной модели рационализации конфликта.

8. Какие формы социальной дифференциации используются при рационализации конфликтов?

Тема 2.6: «Девиантное поведение в молодежной среде»

Примерные вопросы:

1.Что понимается в социологии под девиантностью и девиантным поведением?

2. Как проявляется деструкция нормативности в девиантном поведении молодежи?

3. Перечислите формы девиантного поведения молодежи и кратко охарактеризуйте их.

4. В чем проявляется экстремальность сознания молодежи?

5. Какова природа девиантности в молодежной среде?

6. Какова сущность молодежного экстремизма.

7. Перечислите основные факторы перерастания экстремальности молодежного сознания в экстремистские проявления.

8. Каковы особенности экстремистских проявлений в молодежных объединениях?

Тема 2.7: «Методические проблемы социологического исследования молодежи»

Примерные вопросы:

1. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных социальных групп при общении.

2. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных этносов при общении.

3. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных конфессий при общении.

4. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования по проблематике учета культурных традиций при общении различных конфессий?

5. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования по проблематике учета культурных традиций

при общении в различных социальных группах?

6. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования по проблематике учета культурных традиций при общении в различных этносах?

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине для промежуточной аттестации

1. В качестве темы рефератов студент по своему усмотрению выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу дисциплины «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи».

2. После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который при необходимости можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем четче план работы, тем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. В свою очередь, план реферата является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

3. Структура реферата, как правило, включает: титульный лист, план работы; введение (где излагается актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики, раскрывающие тему реферата), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

4. Реферат выполняется студентом самостоятельно, он должен быть написан понятным языком и технически правильно оформлен. Работа выполняется только в отпечатанном виде. На правой стороне страницы должны быть поставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературы должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем реферата не должен превышать 12 страницы, в конце работы ставится подпись студента и дата выполнения.

5. Реферат рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, по пятибалльной шкале. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

Примерные темы рефератов

1. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления.
2. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
3. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
4. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
5. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора молодежи.
6. Экономическое сознание и поведение молодежи.
7. Досуговые предпочтения студенчества.
8. Трудоустройство выпускников учебных заведений

9. Молодежь и ее место в возрастной периодизации общества.
10. Психологические особенности юности.
11. Преступность среди молодежи.
12. Отношение молодежи к политическим лидерам страны: социологический анализ.
13. Международный опыт борьбы с политическим экстремизмом.
14. Особенности и проблемы социализации молодежи.
15. Молодежь в системе образования.
16. Семейно-брачные отношения и молодежь.
17. Проблемы молодой (студенческой) семьи.
18. Особенности и тенденции профессионального самоопределения российской молодежи.
19. Безработица среди российской молодежи.
20. Молодежь и межнациональные конфликты.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи» для промежуточной аттестации

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине. Преподаватель, принимающий зачет обязан проверить все учебно-материальные средства, используемые на зачете, и исключить использование запрещенных материалов и технических средств отображения информации.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 15 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Знания обучающихся определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Положительная оценка заносится в ведомость зачета и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомость сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету по предмету «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи»

1. Специфика социологического изучения молодежи.
2. Особенности объекта и предмета социологии молодежи.
3. Специфика и основания классификации социальных проблем молодежи.
4. Основные этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
5. Специфика подходов к социологическому определению молодежи.
6. Теоретические направления в социологическом изучении молодежи.
7. Основные парадигмы современной социологии молодежи.
8. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии молодежи.
9. Классификация социальных групп и социальных общностей.
10. Способы общения, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.
11. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
12. Особенности группового сознания молодежи. Почему они определяют специфику молодежи как социальной группы.
13. Индивидуализация и локализация молодежного сознания.
14. Этнос как социальная общность.
15. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры.
16. Обусловленность появления молодежной субкультуры и контркультуры.
17. Социальные общности: классификация, процессы и закономерности.
18. Культура, ее содержание и сферы. Типы, функции и сферы культуры.
19. Религия как социальный феномен: функции, структура, элементы.
20. Типы религиозной общности.
21. Переходности социального статуса молодежи как способ становления ее социальной субъектности.
22. Религиозные потребности мотивы личности. Религия в социокультурном контексте.
23. Особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи.
24. Тенденции развитии молодежной культуры в России.
25. Современная молодежная культура как социально-групповой признак.
26. Социализация личности. «Институты социализации» и их функции.
27. Социальное проектирование и социальное конструирование реальности молодежи.
28. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи.
29. Влияние процесса социализации на общение с различными социальными группами, этносами и конфессиями, с учетом их культурных традиций.
30. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в профессиональной сфере.
31. Социальная саморегуляция и социальная самоорганизация молодежи.
32. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в социальной сфере.
33. Типология специфически молодежных конфликтов. Формы интеграционной модели рационализации конфликта
34. Проявляются субкультурных различий в возникновении конфликтов в молодежной среде.
35. Девиантность и девиантное поведение молодежи.
36. Природа девиантности в молодежной среде.
37. Формы девиантного поведения молодежи.
38. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных социальных групп при общении.
39. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных этносов при общении.
40. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать культурные традиции различных конфессий при общении.